

## APORTACIONES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN CHILE

CONTRIBUTION OF AUTONOMOUS UNIVERSITY OF BARCELONA THE  
CONSTRUCTION OF A TEACHING OF HISTORY IN CHILE

APORTE DA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA À  
CONSTRUÇÃO DA DIDÁTICA DA HISTÓRIA NO CHILE

**LUCÍA VALENCIA<sup>1</sup>**

**GABRIEL VILLALÓN<sup>2</sup>**

**JOAN PAGÈS<sup>3</sup>**

**RESUMEN:** Este artículo hace una revisión de los trabajos realizados por investigadores chilenos en los programas de máster y doctorado en Didáctica de la Historia y de las ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Para esto hemos analizado y agrupado los trabajos en las líneas de investigación desarrolladas en el ámbito de la Didáctica de la Historia y de las ciencias sociales. Este análisis nos muestra que la estrecha relación entre el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, Historia y Geografía de la UAB y los investigadores chilenos ha sido relevante para la construcción de una Didáctica de la Historia en Chile.

**Palabras clave:** investigación en Didáctica de la Historia; formación del profesorado; enseñanza y aprendizaje de la Historia.

---

<sup>1</sup> Profesora de Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile (USACH), doctoranda UAB; Becaria Chile Conicyt; lucia.valencia@usach.cl

<sup>2</sup> Doctorando en Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona; Becario Chile Conicyt; Director. Nuevas Dimensiones. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales; villagal@gmail.com

<sup>3</sup> Catedrático de Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales de la Universitat Autònoma de Barcelona, joan.pages@uab.cat

**ABSTRACT:** This paper reviews the research carried out by Chilean researchers in masters and doctoral programs in the teaching of history and social science at Universidad Autónoma Barcelona (UAB). For this we analyzed and grouped the work in the research developed in the field of teaching of history and social science. This analysis shows that the close relationship between the Department of Social Science, History and Geography Education at the UAB and Chilean researchers have been relevant to the construction of a history education in Chile.

**Key Words:** Research History Education; teacher education; teaching and learning history.

**RESUMO:** O artigo revisa as pesquisas efetuadas por investigadores chilenos nos programas de Magister e Doutorado da Didática da História e das Ciências Sociais da Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Os trabalhos foram analisados e agrupados segundo as linhas de pesquisa desenvolvidas no âmbito da Didática da História e das Ciências Sociais. A análise demonstra que a estreita ligação entre o Departamento de Didática das Ciências Sociais, História e Geografia da UAB tem sido relevante para a construção da Didática da História no Chile.

**Palavras-chave:** Ensino e Aprendizado da História; Formação docente; Pesquisa na Didática da História.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de la Historia son muy parecidos en todos los lugares del mundo donde se enseña y se aprende Historia como puede comprobarse fácilmente en la literatura existente. También lo son los problemas derivados de la formación inicial y continua de su profesorado. Por esto es relativamente fácil transferir los resultados de las investigaciones y de las propuestas de enseñanza y de formación del profesorado a contextos distintos de aquellos que los han generado. No se trata, por supuesto, de aplicar mecánicamente nada. Se trata de estudiar cómo determinados resultados ayudan a comprender *mi* realidad o a cambiarla si la adecuación a esta realidad se realiza a partir de sus propias características y de manera crítica y creativa.

Es por ello que ha sido fácil la relación entre los y las didactas de la Historia chilenos y los didactas de la Historia españoles y, en particular, con aquellos o aquellas didactas que optaron por realizar sus estudios de postgrado en la Universitat Autònoma de Barcelona. Las relaciones son antiguas.

Los y las didactas de la Historia chilenos que estudiaron su postgrado en la UAB han trabajado, de acuerdo a las líneas de investigación existentes, en dos campos: i) la formación del profesorado en Didáctica de la Historia y de las ciencias sociales, campo al que una mayoría de ellos y de ellas ya se dedicaban con anterioridad; y ii) el currículum y los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de la Historia. Se han defendido en el momento de redactar este artículo tres tesis doctorales (Bravo, Henríquez, Castañeda) y están en curso para ser defendidas en 2013 otras dos (Muñoz y Gazmurri). Y están en proceso bastante avanzado otras tres (Valencia, Villalón y Pinochet). Además se han presentado y defendido con éxito diez trabajos de investigación del máster de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

#### LOS ANTECEDENTES EN CHILE Y EN LA UAB

Los últimos años de la década de 1990 marcan un punto de inflexión en el desarrollo de la Didáctica de la Historia y las ciencias sociales en Chile, desde entonces ésta comienza a consolidarse como campo de investigación. Este proceso se da en el contexto de los cambios políticos ocurridos en el país con unos años de antelación, y que comienzan a tener efectos en la enseñanza de la Historia y las ciencias sociales a partir de la implementación, entre 1996 y 1998, de una transformación curricular que formaba parte de una Reforma Educacional de dimensiones más amplias.

El contexto político de la Reforma curricular de los `90 y su privilegio por los acuerdos y consensos, ha sido analizado críticamente especialmente en lo que se relaciona con la falta de participación del profesorado en su diseño, y el tratamiento y la relevancia dado a la Historia reciente de país<sup>4</sup>. Por otra parte, sin embargo, se reconoce que la Reforma de fines de la década de 1990, y el Ajuste Curricular del 2009, dieron una nueva orientación al currículum, carac-

---

<sup>4</sup> REYES, L. (2004). *Actores, conflictos y memoria: reforma curricular de Historia y ciencias sociales en Chile, 1990-2003*, En Elizabeth Jelin y Federico Lorenz (compiladores) *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid, Siglo XXI de España editores, pp. 65-87; OS-SANDÓN, L. (2006) *La enseñanza de la Historia en la sociedad del conocimiento*. En Mario Carretero, Alberto Rosa y María Fernanda González (compiladores), *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires, Paidós Educador, Pp. 323-346.

terizado por propósitos que ponían énfasis en la construcción de una sociedad democrática y el respeto de los derechos humanos; enfoques conceptuales que relevaban categorías como la memoria histórica y la ciudadanía; y la preeminencia dada a las habilidades para el desarrollo del pensamiento histórico y social, que dejaban atrás una enseñanza enciclopédica basada en contenidos factuales y en la memorización<sup>5</sup>. Todo lo anterior daba cuenta de una perspectiva contemporánea de la enseñanza de las ciencias sociales que estimuló no solamente nuevas áreas de investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia y las ciencias sociales, sino que además significó importantes transformaciones en los programas curriculares de las carreras universitarias destinadas a la formación de profesores del área.

En 1996 se crea la Asociación Chilena de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, que en la década del 2000 organiza Jornadas Nacionales de Didáctica en diversas universidades del país, y la primera de carácter internacional en la ciudad de Osorno en 2006, inaugurando las incipientes oportunidades de difundir y debatir en cuestiones como las definiciones epistemológicas de este campo de investigación que comenzaba a abrirse camino, además de constatar las profundas necesidades de desarrollo que requería el área.

Ambas cuestiones pusieron de relieve la importancia de contar con especialistas con formación de postgrado que asumieran los nuevos desafíos de la enseñanza en Didáctica de la especialidad de los futuros profesores de Historia y ciencias sociales y que iniciaran las investigaciones que la sociedad chilena y la formación de sus niños y jóvenes requería. Lo anterior siguió dos caminos de formación, uno nacional y otro internacional, en el primer caso destaca el Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Chile, que dio lugar a la graduación de especialistas en Didácticas del ámbito de la Historia y la Geografía. En el caso internacional, uno de sus principales destinos ha sido el programa de Doctorado de Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Barcelona.

El programa de Doctorado en Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales de la UAB es una consecuencia lógica de un trabajo iniciado hace ya más de treinta y cinco años en la formación inicial de maestros y maestras

---

<sup>5</sup> PINTO, J. (1999) *La reforma curricular en el área de Historia y Ciencias Sociales: propuestas y debates*, Revista Chilena de Humanidades, 18/19, Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, Pp. 231-242.

de la enseñanza obligatoria (desde la escuela infantil hasta los 14 años en sus inicios) y en la investigación. La UAB fue pionera en la implementación de las Didácticas disciplinares al entroncar con una tradición de escuela activa que había tenido en el primer tercio del siglo XX y en la II República su período de mayor esplendor y que sirvió en tiempos de la dictadura franquista de acicate para pensar alternativas a la escuela impuesta por el nacionalcatolicismo y el fascismo después de la Guerra Civil. Efectivamente, la Universitat Autònoma de Barcelona (1968) dio cobijo a l'Escola de Mestres Sant Cugat (1973), centro universitario dedicado a la formación de maestros y maestras de la educación infantil y de Enseñanza General Básica (de los 6 a los 14 años). Una gran mayoría del profesorado de este centro había surgido de las escuelas activas catalanas, escuelas creadas al margen del sistema oficial como cooperativas de padres, de maestros o de padres y maestros. La apuesta por impulsar una formación docente del profesorado basada en una fuerte relación entre la teoría y la práctica, entre los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de contenidos concretos, justificó la fuerte implementación de las Didácticas en los planes de estudios (en los planes para la formación del profesorado para la enseñanza de las ciencias sociales de la Segunda Etapa de EGB -11/11 a 14/15 años- la Didáctica tenía una carga lectiva de 9 horas semanales, 3 en el segundo curso y 6 en el tercero, de estas 3 se realizaban en un centro escolar impartidas el profesorado de Didáctica y 3 en la universidad). Y fue la causa que provocó la necesidad de fomentar la investigación desde la propia Didáctica (hasta la aparición del programa de doctorado, quienes querían investigar en los problemas de la práctica de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias sociales lo hicieron desde la Didáctica general, desde la pedagogía y, en menor medida, desde la Historia, la geografía o la Historia del arte). En la Universitat Autònoma de Barcelona esta situación finalizó en el curso 1995-1996 en que se inició el primer programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. Este primer programa contenía asignaturas como las siguientes: La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales: líneas, métodos y ejemplos, Principios epistemológicos de la Didáctica de las Ciencias Sociales, Investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico, Bases para la secuencia del contenido del currículum y para la elaboración del proyecto curricular en ciencias sociales, geografía e Historia entre otras con la finalidad de formar investigadores e investigadoras en el campo de los problemas de la enseñanza y del aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía y la Historia y en la formación de su profesorado. Creemos que fue esta apuesta por un programa específicamente didáctico centrado en los problemas de las disciplinas de nuestra área que llamó la atención a algunos y algunas colegas

latinoamericanos, y en concreto de Chile, que se han convertido en el colectivo latinoamericano más importante del mismo hasta la actualidad.

Las relaciones entre el profesorado de Didáctica de las ciencias sociales de la UAB y los y las colegas chilenas han sido, tanto durante el proceso de su formación como posteriormente, ricas y fluidas y han permitido a ambos colectivos beneficiarse de los trabajos realizados y enriquecerse mutuamente. También han permitido que algunos profesores del programa estuvieran presentes en eventos relacionados con la Didáctica de la Historia y con la formación de su profesorado. Por ejemplo, Pagès participó en el I y en el V Seminario de Didáctica de la Historia (1999 y 2003) organizados por el Instituto de Historia de la Universidad Católica de Valparaíso y en el *proyecto de fortalecimiento de la Formación Inicial de docentes en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de dicha Universidad* (curso 2000-2001). También ha colaborado con otras universidades como la Pontificia Universidad Católica de Chile, la Universidad de Santiago de Chile (USACH) o la Alberto Hurtado. Así mismo participó en el *Seminario Internacional de textos escolares* organizado por el Ministerio de Educación en 2008. Además han participado en eventos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales realizados en Chile el profesor Antoni Santisteban y la profesora Neus González.

Los resultados, parciales sin duda, han tenido una primera concreción en las investigaciones realizadas.

### **LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROFESORADO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

La investigación sobre el profesorado de Historia y Ciencias Sociales ha sido la principal línea de los investigadores chilenos en la Universidad Autónoma de Barcelona.

Los estudios han tenido como campo de análisis la formación inicial y el pensamiento del profesorado. En esta línea encontramos los trabajos de Bravo (2002), Valencia (2011, 2013), Villalón (2011) y Castañeda (2013). Este grupo de investigaciones ha centrado sus análisis en el conocimiento y valoración de los programas de formación inicial y del pensamiento de estudiantes de profesorado tomando como marcos de referencia las ideas previas y las representaciones sociales.

Liliana Bravo (2002) en su tesis doctoral titulada "La formación inicial del Profesorado de Secundaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad

Autónoma de Barcelona: un estudio de caso” analiza el proceso de formación inicial de profesores de secundaria en Didáctica de las ciencias sociales. Utilizando la metodología del estudio de caso realiza la comparación de dos programas de formación de la Universidad Autónoma de Barcelona. La investigación se centra en tres aspectos: las ideas previas de los alumnos que ingresan a los programas de formación; las características y alcances del proceso de formación y la relación teoría-práctica contemplada en ellos; y la reflexión sobre el proceso de formación realizada por los estudiantes que participaron en los programas. En sus conclusiones pone el énfasis en dos aspectos principales: primero, en la necesidad de que la formación inicial sea capaz de modificar o complementar las ideas previas de los estudiantes sobre la enseñanza, lo que permitiría a la larga un cambio en las prácticas. Y segundo, en el poder diseñar programas de formación en donde los ejes vinculados a la práctica y la reflexión sobre ésta tengan un papel transversal.

Marta Castañeda (2013) en su tesis doctoral titulada “Aprender a enseñar conceptos sociales. La formación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha. Estudio de Casos”, realiza un análisis del proceso de formación en Didáctica de las ciencias sociales para el caso de los futuros profesores y profesores noveles de educación general básica de una universidad chilena. Para el desarrollo de la investigación se analiza el caso de tres estudiantes de profesorado y tres profesores noveles. La indagación de los casos se hace en el contexto del desarrollo de una secuencia Didáctica con eje en el tratamiento de los conceptos sociales. Las conclusiones muestran que las prácticas de los futuros docentes y los profesores noveles se insertan en un marco tradicional. Ante esto se propone un modelo de formación que ponga el énfasis en el qué, el cómo, el por qué, el a quién y el cuándo enseñar. Todo esto haciendo una reflexión constante entre la teoría y la práctica.

Lucía Valencia investiga sobre el pensamiento del profesorado de Historia y la formación inicial. En su trabajo de máster titulado “Representaciones sociales de la enseñanza de la Historia, de los estudiantes de primer semestre de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile” (2011), analiza las representaciones sociales de los estudiantes de profesorado sobre el rol del profesor de Historia, de las disciplinas que estudiarán y sus concepciones sobre la enseñanza de la Historia y las ciencias sociales. Las conclusiones muestran que las representaciones sobre la Historia y las ciencias sociales como disciplina y como materias de enseñanza escolar, se ajustan a las de un modelo crítico cuando se trata de definir su rol en la sociedad. Estas

representaciones se debilitan en su coherencia cuando se refieren a cuestiones vinculadas a la práctica de la enseñanza acercándose más bien a las de un modelo reproductivo.

La misma autora continúa indagando sobre la formación inicial y el pensamiento y las prácticas del profesorado en su investigación de doctorado en desarrollo (curso 2012-2013). Lucía Valencia en su tesis investiga sobre las representaciones sociales y su vinculación con las situaciones de aprendizaje que planifican e implementan en su práctica profesional un grupo de estudiantes de una universidad chilena. La investigación se interesa por explicar la coherencia entre las representaciones y las experiencias que desarrollan en el aula. También pretende analizar cuál es el impacto de la experiencia de la práctica como refuerzo, flexibilización o modificación de esas representaciones y la conciencia que tienen de dicho proceso.

Gabriel Villalón (2011) en su trabajo de máster investiga las representaciones sociales sobre la enseñanza de la Historia de un grupo de estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía de una universidad chilena. La investigación tiene como objetivo caracterizar las representaciones sociales sobre la enseñanza de la Historia de los estudiantes de profesorado. Las conclusiones de la investigación muestran que las representaciones de los estudiantes tienen una tendencia hacia un currículo activo y crítico en relación con la enseñanza de las ciencias sociales. Estas representaciones se hacen menos coherentes cuando a los estudiantes se les solicita un ejercicio relacionado con la práctica. En este caso, las prácticas vinculadas a un modelo tradicional de la enseñanza de la Historia ganan espacio en las propuestas realizadas por los estudiantes.

Finalmente encontramos investigaciones sobre el profesorado centradas en el análisis del pensamiento y la acción de enseñar. Gabriel Villalón en su investigación de doctorado en desarrollo (curso 2012-2013) analiza el pensamiento y las acciones en el aula de una profesora de educación primaria que pretende realizar una práctica en coherencia con sus propósitos para enseñar Historia. La investigación busca indagar desde el análisis de la práctica qué posibilidades/facilidades y obstáculos encuentra la profesora para poder desarrollar su trabajo en concordancia con sus creencias.

Un ejemplo de esta línea de investigación puede consultarse en Pagès, Valencia y Villalón (2012). Con anterioridad, Henríquez y Pagès (2004) publicaron un estado de la cuestión de la investigación en Didáctica de la Historia que, de



alguna manera, puede ser considerado un referente a la hora de optar por las distintas líneas de investigación que se ofertaban en la UAB.

### **El currículum, el alumnado y los problemas de la práctica de enseñar y aprender Historia**

Buena parte de la investigación anterior parte de la premisa que la formación de los futuros y futuras docentes ha de basarse en el conocimiento de lo que ocurre cuando se enseña y se aprende Historia en la práctica, en centros escolares de educación infantil, primaria, secundaria o bachillerato. Esta línea de investigación se centra en dos ámbitos: el currículo y los materiales curriculares y el alumnado, sus representaciones y sus conocimientos.

La principal investigación sobre el currículo la realiza Renato Gazmuri (2013). Gazmurri investiga en su tesis doctoral, la *construcción ideológica del currículum* chileno de Historia y Ciencias Sociales, desde fines de la década de 1990 hasta la actualidad. Utilizando análisis documentales, cuestionarios y entrevistas, parte del supuesto que la construcción del currículum es un acto político, resultado de un proceso de negociación en el que intervienen distintos actores y agencias, con visiones y capacidades de influencia disímiles. Su objetivo es sistematizar e interpretar la construcción ideológica del currículum, caracterizando a los actores, escenarios y discursos que concurren en dicha construcción. Los primeros resultados son, por una parte, la definición de *las ideologías curriculares* en Historia y Ciencias Sociales, entendidas como esquemas de pensamiento sobre la enseñanza, la Historia, la sociedad y la ciudadanía, y en segundo lugar, el intento de ponderar cómo dichas ideologías resultan consideradas, excluidas o preponderantes en los referentes curriculares nacionales para la enseñanza de la Historia y las ciencias sociales. Las conclusiones preliminares permiten constatar un doble discurso por parte del Estado, uno público y relativamente consensuado que se materializa en el Marco Curricular, y otro impuesto de hecho, que no se resuelve públicamente, materializado en las pruebas estandarizadas, y que subordina los criterios didácticos y disciplinarios a criterios técnicos y estadísticos y que desnaturaliza el currículum promoviendo una enseñanza y un aprendizaje de la Historia y las ciencias sociales de carácter positivista, memorístico y enciclopédico.

Una consecuencia de esta situación ha sido investigada por Villalón y Pagès en dos trabajos (2013 y en curso): el primero dedicado al análisis de la presencia de los niños y de las niñas en el currículo y en los textos escolares de Chile, Argentina, México, España y Francia y el segundo en el análisis de los

protagonistas de la Historia escolar a partir de los textos de estudio de Historia de la enseñanza primaria chilena. En ambos casos el peso de una Historia positivista, memorística y enciclopédica olvida o margina o instrumentaliza a todas aquellas personas y colectivos que no tienen una relación directa con la creación de una determinada concepción de la identidad nacional y de su memoria histórica.

La investigación de los conocimientos y los aprendizajes del alumnado es el eje de la tesis doctoral de Rodrigo Henríquez y de las investigaciones realizadas por Enrique Muñoz, en su trabajo de máster y en su tesis doctoral en curso.

La tesis doctoral de Henríquez, "El aprendizaje de la explicación y la comprensión histórica: La narrativa del pasado y la conciencia histórica de los alumnos inmigrantes en Catalunya", analiza las narraciones históricas orales y escritas de más de 60 alumnos inmigrantes de entre 12 y 16 años sobre la Historia de su país de origen y de Cataluña. Henríquez entiende que aprender Historia significa desarrollar la conciencia histórica y las habilidades de pensamiento histórico. En su investigación indaga las representaciones del alumnado de la Historia del país de origen y del país de acogida. Para Henríquez, la "orientación de la temporalidad y de dar sentido a la Historia de los alumnos inmigrantes se establece a partir del lugar donde la Historia tiene significatividad. Pensando desde el país de origen, el sentido de la Historia de los alumnos aparece vinculado a la idea de que las cosas empeoran o que siguen igual"<sup>6</sup>. En cambio, la percepción se invierte en el caso de Cataluña. Para un alto número de alumnos, la Historia en el país de acogida mejora sensiblemente. En las conclusiones Henríquez plantea la importancia de considerar las estructuras narrativas del alumnado y la necesidad de enseñar una Historia que tenga sentido y significatividad para todo el alumnado, proceda de donde proceda.

Muñoz, por su parte, indaga lo que ocurre en las aulas de 4º de secundaria cuando se enseña y se aprende el tiempo histórico. En su investigación del máster<sup>7</sup> analiza las relaciones que establece el alumnado entre el pasado y el presente en la enseñanza de la Historia. Clasifica las representaciones del alumnado de la relación pasado y presente en cuatro categorías: enciclopédi-

---

<sup>6</sup> HENRÍQUEZ VÁSQUEZ, R. (2009). *Aprender la Historia ajena. El aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya*. Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación, 8, Pp. 52

<sup>7</sup> MUÑOZ, E. y PAGÈS, J. (2012). *La relación pasado-presente en la enseñanza de la Historia en la educación secundaria obligatoria catalana*. Clío & Asociados. La Historia enseñada, 16, Pp. 11-38.

ca, maestra de vida, comparativa y comprensiva. En su tesis doctoral (en curso), hace extensiva la relación al futuro analizando el desarrollo de la conciencia histórica del alumnado de cuatro centros de una localidad catalana cercana a la UAB. Muñoz trabaja con las producciones escritas y visuales del alumnado, observa clases y entrevista al profesorado. Dos de las conclusiones que apunta en su tesis son: a) la contradicción entre lo que dice y hace el profesorado de Historia, y b) la capacidad del alumnado para establecer relaciones entre el pasado, el presente y el futuro de manera espontánea y sin que forme parte de los objetivos del profesorado.

Finalmente, la tesis doctoral de Pinochet se centra analizar y valorar el papel que la Historia de la infancia y la juventud puede tener en el desarrollo de la formación ciudadana y democrática de los escolares en Chile.

Como puede comprobarse la producción es variada y heterogénea. En algunos casos se refiere a la realidad chilena y en otros, en cambio, a la realidad catalana y española. No es, sin embargo, un motivo de diferenciación ni teórica ni metodológica. Ambas realidades actúan como vasos comunicantes pues los problemas y los métodos para investigarlos son, si no los mismos, muy parecidos. Esta situación ha permitido y permite que la política de vasos comunicantes no se limite a aspectos coyunturales, como el hecho de hacer la tesis, sino que el conocimiento de lo que ocurre en la práctica de ambos países revierta en la mejora tanto de la propia práctica como de la formación inicial y continua del profesorado de Historia y ciencias sociales. Es evidente, sin embargo, que la construcción de una Didáctica de la Historia en Chile y en la UAB no es el resultado exclusivamente de las influencias mutuas. Otras universidades y otros países han tenido y tienen mucho que ver en el desarrollo de la Didáctica de la Historia y las ciencias sociales en Chile y en la UAB.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAVO, L. (2002), "La formación inicial del Profesorado de Secundaria en Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma de Barcelona: un estudio de caso", Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. (Tesis doctoral).
- CASTAÑEDA, M. (2013). "Aprender a enseñar conceptos sociales. La formación en Didáctica de las Ciencias Sociales en la carrera de Educación Básica de la Universidad de Playa Ancha. Estudio de Casos". Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. (Tesis doctoral).

- HENRÍQUEZ VÁSQUEZ, R. (2008). "El aprendizaje de la explicación y la comprensión histórica. La construcción narrativa del pasado y la conciencia histórica de los alumnos inmigrantes en Catalunya". Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. (Tesis doctoral).
- HENRÍQUEZ VÁSQUEZ, R. (2009). Aprender la Historia ajena. El aprendizaje y la comprensión histórica de alumnos inmigrantes en Catalunya. *Enseñanza de las ciencias sociales. Revista de investigación*, 8, pp. 47-57.
- HENRÍQUEZ, R., y PAGÈS, J. (2004). La investigación en Didáctica de la Historia, *Educación XXI*. Facultad de Educación. Universidad Nacional a distancia, 7, pp. 63-83.
- MUÑOZ, E. y PAGÈS, J. (2012). La relación pasado-presente en la enseñanza de la Historia en la educación secundaria obligatoria catalana. *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, 16, pp. 11-38.
- OSSANDÓN, L. (2006). La enseñanza de la Historia en la sociedad del conocimiento, en Mario Carretero, Alberto Rosa y María Fernanda González (compiladores), *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*, Buenos Aires, Paidós Educador, pp. 323-346.
- PAGÈS BLANCH, J., VALENCIA CASTAÑEDA, L., VILLALÓN GÁLVEZ, G. (2012). Aprender a enseñar Historia. Las representaciones sociales de la enseñanza de la Historia del alumnado de dos universidades chilenas. *Reseñas de la Enseñanza de la Historia*. APEHUN, 10, pp. 59-92.
- PAGÈS, J. y VILLALÓN, G. (2013). Los niños y las niñas en la Historia y en los textos históricos escolares. *Analecta Calasantiana*, 109, pp. 29-66.
- PINTO, J. (1999). La reforma curricular en el área de Historia y Ciencias Sociales: propuestas y debates, *Revista chilena de Humanidades*, 18/19, Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Chile, pp. 231-242.
- REYES, L. (2004). Actores, conflictos y memoria: reforma curricular de Historia y ciencias sociales en Chile, 1990-2003, en Elizabeth Jelin y Federico Lorenz (compiladores), *Educación y memoria. La escuela elabora el pasado*. Madrid, Siglo XXI de España editores, pp. 65-87.
- VALENCIA, L. (2011). "Representaciones sociales de la enseñanza de la Historia, de los estudiantes de primer semestre de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile". Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. (Trabajo final de máster).

- VILLALÓN, G. (2011). "Representaciones sociales y perspectivas de la enseñanza de la Historia de los estudiantes de Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile". Barcelona. Universidad Autónoma de Barcelona. (Trabajo final de máster).
- VILLALÓN, G.; PAGÈS, J. (2013) (en prensa). ¿Quién protagoniza y cómo la Historia escolar? La enseñanza de la Historia de los otros y las otras en los textos de estudio de Historia de Chile de educación primaria. *Clío & Asociados. La Historia enseñada*, 17.