

PRESENTACIÓN

DRA. GABRIELA VÁSQUEZ LEYTON

Editora

El siguiente número corresponde a una convocatoria especial que tiene por finalidad presentar algunos de los trabajos expuestos en el VI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano, desarrollado en la ciudad de Yucatán (Mérida, México) en octubre del 2015.

Desde el año 2007, en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, se ha llevado a cabo este evento cuya iniciativa surge en la Universidad de Barcelona a través del DHIGECS, grupo de investigación en Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales. Este simposio propicia un espacio de reflexión entre especialistas y docentes de todos los niveles educativos, sobre el resultado de investigaciones y/o la práctica docente acerca de los retos que enfrenta el aprendizaje de la historia, el conocimiento de nuestro patrimonio cultural como recurso didáctico y herramienta identitaria, experiencias educativas relacionadas con las tecnologías digitales y la enseñanza de la historia, políticas y prácticas educativas para la construcción de ciudadanía, formación de docentes y sobre el proceso de enseñanza de la historia con el que son formados estos docentes.

Para este número hemos agrupado los trabajos que presentaban como interés común la formación inicial de profesores de Historia, ya que resulta interesante los desafíos que presen-

ta esta realidad educativa desde distintos contextos educativos y geográficos (Brasil, México, España), porque distintos estudios han relevado la investigación en torno a la evaluación de los contenidos, competencias y prácticas que se desarrollan en esta etapa formativa debido a la influencia que ejerce ésta en los futuros desempeños profesionales.

De esta forma, este número se estructura a partir de **“La Mirada del Experto”**, a cargo en esta ocasión de las profesoras María Auxiliadora Schmidt y Ana Claudia Urban (Universidade Federal do Paraná, Brasil). Su trabajo titulado *El significado de la investigación en la formación del profesor de historia en Brasil: desafíos en tiempo de globalización*, reflexionan sobre el proceso de formación de profesores y como las cuestiones investigativas vienen siendo incorporadas al propio estatuto metodológico de la enseñanza de Historia. Considerando que se debe visualizar la superación de la división del trabajo que, históricamente, separó aquéllos que producen el conocimiento en la universidad y aquéllos que lo transmiten, en la escuela.

En el apartado **“Investigaciones en Didáctica de la Historia”**, contamos con los trabajos provenientes de distintos espacios geográficos, que nos presentan diversas formas para entender la formación inicial docente, desde la inclusión como formación de pregrado, como postgrado o en instituciones paralelas a la universidad, como son las escuelas normales de México.

De esta manera, Concepción Fuentes (Universidad de Barcelona), en *La formación inicial de los docentes de Historia en educación secundaria*, se centra en la revisión del máster de formación del profesorado diseñado desde la Universidad de Barcelona para actualizar las necesidades de los docentes noveles, considerando la explicación minuciosa de cada uno de los bloques temáticos que componen su contenido y de las materias que lo constituyen.

En otro contexto, *La constitución de una didáctica de la Historia y la formación docente: por un concepto del aprendizaje histórico*, de Marcelo Fronza (Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil), expone los problemas relacionados con la formación de los profesores de Historia y sus formas de producción de conocimiento histórico, exponiendo la especificidad de la constitución del conocimiento histórico sobre la Didáctica de la Historia como función de orientación de sentido del tiempo de la formación del profesorado como elemento estructurante de la cultura histórica de Brasil.

Desde otro escenario, María Plazola y Laura Lima (Universidad Pedagógica Nacional. México), en *Los contenidos sobre Historia en la formación de profesores en México*, presentan la realidad sociopolítica a los conceptos históricos de primer y segundo orden, a partir de algunas reflexiones sobre los cambios y/o continuidades de las propuestas curriculares para la formación de docentes de las escuelas normales mexicanas. Así mismo, la profesora Iskra Santana (Escuela Normal Superior "Profr. José E. Medrano R.") presenta un cambio en el paradigma formativo de las escuelas normalistas de México, hacia un perfil de egreso basado en competencias docentes, donde las asignaturas se caracterizan por poseer un sentido formativo, al considerar los propósitos y retos de la escuela secundaria y la contribución de las disciplinas en el logro del perfil del docente de este nivel de Educación Básica.

En la sección de referida a **"Experiencias desde la Práctica Docente"**, consideramos el trabajo de Rosa Domínguez: *Aplicación de estrategias didácticas de la Historia y la formación de valores ciudadanos*. Una investigación-acción realizada en educación secundaria de Piura (Perú), que consistió en la aplicación de estrategias de la didáctica de la Historia para desarrollar valores y actitudes que los conviertan en ciudadanos conscientes que trabajan en busca del Bien común.

Para finalizar, con este cuarto número de Andamio. Revista de Didáctica de la Historia, del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se cumple con un interés y anhelo del Instituto, de generar un espacio para estimular el conocimiento y debate de la didáctica de la Historia como un área disciplinar y de conocimiento científico.

Por ello, es necesario agradecer a todos los que han aportado para que esta publicación salga adelante, así como los miembros del destacado Comité Académico que han confiado en esta publicación y a los autores que gentilmente han contribuido con sus trabajo y dan sentido a este número. Gracias a todos ello, hoy continuamos en el largo sendero de ser un aporte significativo en la divulgación científica de la Didáctica de la Historia.

Viña del Mar, 30 de diciembre 2015.