

Investigaciones en Didáctica de la Historia



LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE HISTORIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. REVISIÓN DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

INITIAL TRAINING OF TEACHERS OF HISTORY IN SECONDARY EDUCATION. REVIEW OF THE MASTER OF TEACHER TRAINING

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE HISTÓRIA NO ENSINO SECUNDÁRIO. REVISÃO DO MESTRE DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CONCEPCIÓN FUENTES MORENO¹

RESUMEN: El trabajo que se presenta tiene como objetivo la reflexión sobre la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria de la especialidad de Geografía e Historia. En este sentido, se presenta el Máster de Formación del Profesorado diseñado desde la Universidad de Barcelona para actualizar las necesidades de los docentes noveles. Se procederá a la explicación minuciosa de cada uno de los bloques temáticos que componen su contenido y de las materias que lo constituyen.

Palabras clave: Aprendizaje de la historia; formación inicial; formación continua.

ABSTRACT: The work presented aims to reflect on the initial training of teachers of secondary education in the specialty of Geography and History. In this sense, the Master Teacher Training designed from the University of Barcelona to update the needs of new teachers is presented. It will proceed to the detailed explanation of each of the thematic blocks that make up its content and its constituent subjects.

Keywords: Learning of history, initial teacher training y lifelong education.

¹ *Universidad de Barcelona. Profesora y Miembro del Grupo de Investigación Dhigecs.*

RESUMO: O trabalho apresentado tem como objetivo refletir sobre a formação inicial de professores do ensino secundário na especialidade de Geografia e História. Neste sentido, o Mestre de Formação de Professores projetado pela Universidade de Barcelona para atualizar as necessidades de novos professores é apresentado. Ele irá avançar para a explicação detalhada de cada um dos blocos temáticos que compõem o seu conteúdo e seus materiais constituintes.

Palavras chaves: aprendizagem da história; formação inicial; formação contínua.

1. REPLANTEAMIENTO GENERAL DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Resulta a todas luces fundamental iniciar estas reflexiones sobre la formación inicial del profesorado de Historia en Educación Secundaria, aludiendo a las nuevas tendencias formativas y a las experiencias vividas en épocas anteriores.

A pesar que la preocupación por la formación inicial y permanente del profesorado viene de lejos, la reflexión ordenada y sistemática es mucho más reciente. Se advierte que a partir de la década de los 90 se constató la necesidad de formar los docentes de manera sistemática, para adaptarlos a las demandas de la sociedad del siglo XXI. Para ello, se realizaron planes de actuación que incluían formación inicial y continua impulsada desde las instituciones educativas estatales, autonómicas, provinciales, asociaciones de profesores, asesores educativos, colegios profesiones, ICE de las diferentes universidades...

El objetivo que se pretendía era formar a licenciados especialistas en Geografía e Historia y convertirlos en profesores de la Educación Secundaria Obligatoria² de dichas materias,

² En España fue decisiva la Ley Orgánica de Ordenación General del sistema educativo (LOGSE) promulgada el 3 de octubre de 1990. Dicha ley generalizó la Educación Secundaria Obligatoria hasta los 16 años y pretendió dotar a los centros y a los profesores de autonomía de actuación.

proporcionando conocimientos de psicopedagogía y currículum, destinados a mejorar su actuación docente en las aulas de ESO.

De estos esfuerzos se obtuvieron frutos muy interesantes, pero teniendo en cuenta la perspectiva que da el tiempo, mejorables. A raíz de esta experiencia en formación inicial, nos ha indicado que muchos de los esfuerzos partían de un divorcio entre teoría y práctica, aspecto que dificultó gravemente su aplicabilidad.

De esta manera, la formación del profesorado inicial o permanente basada en la pura transmisión de experiencias o conocimientos por parte de un experto no proporciona, en general, los resultados esperados en las aulas. De esta forma, las generaciones de profesores del área que fueron expuestos a cursos genéricos de formación donde se les mostraban experiencias didácticas interesantes e innovadoras y donde se transmitían conocimientos de forma teórica e incluso expositiva, daban resultados ciertamente contradictorios, ya que aunque el docente en formación sentía interés por las experiencias didácticas explicadas, no podía transponerlas a su práctica didáctica diaria en aula.

Así el esfuerzo formativo, en algunos casos, caía en saco roto, no advirtiéndose mejoras en la calidad educativa ni en los resultados de aprendizaje.

Partiendo de este contexto, recientemente se ha procedido a un replanteamiento general fruto de investigación rigurosa en formación del profesorado y de la experiencia vivida.

De esta forma, se pretende preconizar en los centros la existencia de departamentos didácticos donde cada uno de los docentes de forma cooperativa construyan ellos mismos su conocimiento pedagógico, siendo sujetos activos mediante la aplicación de la práctica reflexiva como instrumento de mejora.

Para fomentar este sistema de aprendizaje basado en el trabajo colaborativo y la práctica reflexiva, resulta esencial recibir una formación inicial y permanente que potencie la necesidad del trabajo en equipo y de la profesionalización de la tarea docente. Formación permanente que deben supervisar y guiar especialistas en el contexto de la labor docente de referencia, ya sea en sus propios centros o teniendo presente su realidad diaria de aula: tipología de alumnado, problemática de aprendizaje, dificultades de actuación...

En este contexto y con estas intenciones es donde se enmarca el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Geografía e Historia que se aplica en la Universidad de Barcelona.

2. PRESENTACIÓN DEL MÁSTER DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA

El Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria tiene como eje vertebrador conseguir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer como docente en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. De esta forma, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialidad (Geografía e Historia), así como también los conocimientos didácticos necesarios sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias claves.
- Concretar el currículum que se quiera implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje poniendo una atención especial en la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades y la diversidad.
- Adquirir estrategias que estimulen el esfuerzo del estudiante, promoviendo la capacidad para que aprenda por si mismo y con los demás.
- Conocer la normativa y la organización institucional del sistema educativo.
- Informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Por lo que se refiere a las competencias específicas, se centran en el conocimiento del valor formativo y cultural de la Geografía, la Historia y la Historia

del Arte y los contenidos que se cursan en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

El perfil de competencias transversales se circunscribe a los aspectos siguientes:

- Conocer las funciones, las características, las normativas, la organización y la evolución histórica del sistema educativo español y de su concreción en Catalunya. Así como los componentes básicos de la organización de los centros educativos y su vinculación con el contexto político y administrativo.
- Conocer los aspectos fundamentales y definatorios de la sociedad y de la realidad familiar actual, así como el papel que tienen en la educación. Establecer canales de comunicación y colaboración efectivos entre el centro educativo, el alumnado y sus familias. Comprender la importancia de la acción tutorial y de la orientación educativa y saber aplicar medidas para promover la educación.
- Conocer las características del desarrollo psicológico del alumnado, de sus contextos sociales y de sus motivaciones.
- Diseñar y aplicar estrategias que permitan aprovechar los procesos de interacción y de comunicación en el aula, y metodologías que permitan obtener un rendimiento educativo óptimo.
- Transformar los aspectos generales y específicos del currículum en programas de actividades y de trabajo. Saber planificar y programar la intervención educativa atendiendo a los objetivos y las competencias que el alumno debe asimilar.
- Aplicar estrategias e instrumentos de evaluación adaptados a las características del área de conocimiento (geografía, historia e historia del arte), los objetivos específicos y generales y las competencias que el alumnado debe asimilar.
- Identificar y dar respuesta a las diferencias individuales y a la diversidad del alumnado. Detectar las dificultades de aprendizaje específicas de la geografía, historia e historia del arte y aplicar recursos que faciliten la superación.

- Integrar las tecnologías de la información y de la comunicación en las actividades educativas del área.
- Utilizar diferentes métodos de mediación y de resolución de conflictos. Potenciar el trabajo en equipo y la coordinación pedagógica.
- Aplicar técnicas y metodologías fundamentales de la investigación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación e innovación aplicados en el conjunto de la intervención educativa y a las situaciones específicas del área de conocimiento de la geografía, historia e historia del arte.
- Adquirir un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica, y en la importancia social de la educación.
- Promover el método científico como instrumento de investigación y aprendizaje. Utilizar el conocimiento científico propio de la disciplina para elaborar modelos que faciliten la comprensión de la realidad y la actuación argumentada, fundamentada y crítica en relación con los temas candentes de nuestra sociedad.

3. ESTRUCTURA DEL MÁSTER

El Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria del área de Geografía e Historia, está dividido en 4 bloques de asignaturas perfectamente delimitadas, aunque claramente complementarias, y la elaboración de un Trabajo Final de Máster. Los cuatro bloques de asignaturas son los siguientes:

BLOQUE GENÉRICO

Este bloque de asignaturas tiene como objetivo presentar al futuro docente las claves psicopedagógicas necesarias para entender el proceso madurativo de los adolescentes, así como situar la educación secundaria en su contexto de actuación y reflexionar sobre los aspectos esenciales de la tutoría y orientación.

Las asignaturas son las siguientes:

- Sociología de la Educación

Esta asignatura pretende conseguir, entre otros, los siguientes objetivos básicos de aprendizaje:

1. Identificar los principales cambios sociales que afectan a la estructura económica, social y política de las sociedades avanzadas y su impacto en la educación, las instituciones y los sujetos sociales.
2. Caracterizar la complejidad de la sociedad actual y abordar y desarrollar propuestas de educación intercultural e inclusiva en Educación Secundaria.
3. Identificar el impacto social y educativo de las tecnologías y los lenguajes audiovisuales.

En cuanto a los contenidos curriculares contemplados, se estructuran en torno a tres bloques temáticos:

1. La sociología y la sociología de la educación: perspectiva sociológica y el conocimiento de la sociología de la educación; cultura y socialización; familia como agente socializador.
2. Cambios culturales y sistemas educativos: funciones sociales de la educación, educación y adolescencia; fracaso escolar ...
3. Desigualdades sociales y culturales y profesorado: educación y clases sociales; multiculturalidad; coeducación ...

- Tutoría y Orientación

Esta asignatura representa una aproximación a la necesidad de identificar y analizar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación. Para ello, se pretenden conseguir los siguientes objetivos didácticos:

1. Diseñar estrategias de comunicación y colaboración para favorecer el trabajo en equipo entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, favoreciendo el aprendizaje, la convivencia en el aula, la resolución de conflictos y la mediación.

2. Elaborar planes individuales de atención educativa y tutorial y proponer y concretar estrategias de acción tutorial y orientación.
3. Identificar y analizar las diferentes necesidades educativas del alumnado y plantear acciones educativas más adecuadas.

En cuanto a los contenidos curriculares que se persiguen, se destacan los siguientes:

1. Orientación y tutoría: aspectos básicos, marco legal; función docente, tutorial y orientadora; modelo de orientación y tutoría en Catalunya.
2. Contenidos básicos de la orientación y la tutoría: de la diversidad a la inclusión; orientación académica y profesional; la orientación para la prevención y el desarrollo; educación por la ciudadanía.
3. El Plan de acción tutorial y programación de aula: planificación, organización, desarrollo y evaluación.

- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Los objetivos que contempla esta asignatura están en relación con los aspectos siguientes:

1. Explicar la relación entre aprendizaje, cultura y educación.
2. Comprender las características psicológicas del alumnado adolescente para poder actuar didácticamente de forma adecuada a estas características.
3. Usar los conocimientos psicológicos para elaborar una representación ajustada de las condiciones personales del alumnado.

Los contenidos que se recogen están en relación con los bloques siguientes:

1. Concepción psicoeducativa de la adolescencia y la caracterización de la respuesta educativa.

2. Los cambios en el progreso hacia la vida adulta: configuración de las características de los cambios en la vida adulta; identidad emocional; relaciones personales y vida social.
3. Implicaciones psicológicas que se derivan en las actividades de enseñanza y aprendizaje: funcionalidad y discurso en el aula; evaluación de los aprendizajes.

- Contextos educativos: sistemas, modelos y estrategias

Los objetivos que se persiguen están en relación directa con la implementación del proyecto educativo, el diseño curricular y metodologías de enseñanza y aprendizaje más adecuadas.

En este sentido, los objetivos vertebradores son los siguientes:

1. Identificar y analizar el modelo organizativo y curricular del centro de secundaria.
2. Desarrollar y evaluar los contenidos del currículum mediante las metodologías y los recursos didácticos adecuados.
3. Diseñar planes de intervención educativa para un determinado curso o ciclo en educación secundaria.
4. Identificar y analizar las diferentes necesidades educativas del alumnado para plantear las acciones educativas más adecuadas.

Los contenidos están en relación a los aspectos siguientes:

1. La Educación secundaria y el sistema educativo.
2. Los Institutos de Educación Secundaria y los entornos educativos.
3. Diversidad: estrategias y recursos.
4. Gestión de aula: estrategias y componentes, recursos y materiales.

BLOQUE COMPLEMENTOS DISCIPLINARES DE FORMACIÓN

Este bloque de asignaturas tiene como objetivo actualizar conocimientos de Geografía, Historia e Historia del Arte e informar sobre la manera de acceder a la preparación de un tema curricular de la especialidad. Las asignaturas están divididas en asignaturas troncales y optativas.

- Complementos de Geografía

El objetivo fundamental está relacionado con informar al alumnado del Máster de la manera sobre cómo preparar un tema de geografía, conociendo uno o más esquemas básicos de organización del contenido, sobre el acceso a fuentes bibliográficas y web gráficas específicas del análisis del paisaje.

- Complementos de Historia

El sentido de esta materia es completar la formación de los alumnos del Máster que proceden de otras especialidades, fundamentalmente de Geografía e Historia del Arte. Como no podía ser de otra manera, el curso no pretende informar del conjunto de todo el contenido de Historia desde la Prehistoria hasta la actualidad, se pretende informar de forma sintética de los grandes marcos históricos e interpretativos del pasado.

Además, esta asignatura se complementa con otra de carácter opcional denominada Taller de Historia, donde se realizan actividades prácticas que ayudan a contextualizar el aprendizaje.

- Complementos de Historia del Arte

Siguiendo la estructura de las materias de este bloque, el curso que se propone en la asignatura de Complementos de Historia del Arte pretende complementar la formación en esta disciplina a los alumnos del Máster procedentes de otras especialidades. De esta forma, se proponen unos temas de arte que vertebran el currículum de Educación Secundaria, y se realiza un análisis reflexivo en profundidad, proporcionando a los estudiantes instrumentos para abordar cualquier tema artístico.

Como en casos precedentes, esta asignatura también se complementa con otra optativa denominada Taller de Historia del Arte, de carácter más aplicativo y competencial.

BLOQUE DE LAS DIDÁCTICAS

El bloque que se presenta resulta esencial en la formación del futuro docente de Historia en Educación Secundaria. En él se pretende adquirir las competencias profesionales específicas referidas a la didáctica de la Historia, Geografía y la Historia del Arte, así como aspectos relacionados con la investigación y la innovación educativa.

Las asignaturas que se presentan son las siguientes:

- Didáctica de la Historia

El sentido de esta asignatura es identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen a la didáctica y a la epistemología de la Historia. A la vez, se pretende analizar el currículo de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria y en el Bachillerato. Así como identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia del Arte.

Los contenidos que se contemplan en los planes de estudio son los siguientes:

1. Elaboración de una unidad didáctica para enseñar historia en el marco de una programación.
2. Contenidos de Historia: dificultades, finalidades...
3. Metodología y recomendaciones prácticas para la enseñanza de la historia: estrategias, tipología de actividades, organización de los aprendizajes...
4. Didáctica de la Historia del Arte: principios básicos, materiales y recursos.

En este sentido es importante subrayar que se oferta una asignatura complementaria y opcional titulada Ampliación de la didáctica de la Historia del Arte, donde se prepara a los alumnos para la realización de visitas guiadas al patrimonio material.

- Didáctica de la Geografía

La asignatura de Didáctica de la Geografía tiene como objetivos vertebrados los siguientes:

1. Identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Geografía.
2. Exponer ejemplos de los núcleos fundamentales de la didáctica de la Geografía por lo que se refiere a la programación, realización y evaluación de estrategias de aprendizaje.

Los contenidos recogidos, a grandes rasgos, son los siguientes:

1. La Geografía; epistemología y procedimientos específicos de Geografía.
2. La Didáctica: definición y estructura básica.
3. La Programación: currículum y ejemplos.
4. Estrategias de aprendizaje: teorías del aprendizaje.

Como en anteriores materias, también aquí se oferta una asignatura complementaria, titulada Ampliación de la Didáctica de la Geografía, donde se realiza un enfoque más competencial.

- Innovación educativa

El bloque de las didácticas concluye con una asignatura considerada clave para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. Sus objetivos se sintetizan en los puntos siguientes:

1. Conocer los principios de la construcción del conocimiento científico en didáctica de las Ciencias Sociales.
2. Reconocer las diferencias entre innovación e investigación.
3. Identificar y dominar las principales innovaciones en didáctica de las Ciencias Sociales.

4. Identificar los conocimientos fundamentales en epistemología y metodología en didáctica de las Ciencias Sociales.

Los contenidos que se presentan están en relación directa con los objetivos expuestos anteriormente. De esta forma, se recogen los objetivos siguientes:

1. Investigación e innovación: concepto y realidad en el ámbito de la educación Secundaria.
2. Estado de la cuestión en la investigación de la Didáctica de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
3. Ejemplos de investigaciones que aportan conocimientos relevantes a la didáctica del Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
4. Presentación de trabajos de innovación con más impacto.

BLOQUE DE PRÁCTICAS

El bloque correspondiente a las prácticas en los centros escolares bajo la tutela de un profesor tutor de Educación Secundaria y un tutor universitario, representa la gran aportación para una formación integral de este Máster.

El objetivo que se persigue está relacionado con promover la interacción entre los conocimientos teóricos impartidos con la reflexión sobre la práctica realizada en los centros de Educación Secundaria.

La estancia en los centros queda dividida en dos partes diferenciadas;

- Prácticum I: con una duración de 3 semanas.

El objetivo es que el alumno en formación realice una mirada global del funcionamiento del centro: práctica educativa, organización y gestión bajo la atenta mirada de un tutor de centro.

- Prácticum II : duración de 6 semanas.

El objetivo es diseñar, aplicar y evaluar una intervención didáctica asumiendo en primera persona el rol de profesor de Educación Secundaria.

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

El Máster concluye con la realización de un Trabajo Final de Máster que tiene como objetivo fundamental sintetizar los conocimientos profesionales adquiridos y demostrar que se ha adquirido la cultura profesional docente mediante el diseño y la presentación ante un tribunal experto, de una propuesta de unidad didáctica o propuesta de innovación educativa.

4. REFLEXIONES FINALES

El Máster de Formación del Profesorado que se ha presentado empezó su trayectoria en el curso académico 2009-2010. Desde ese momento, se ha procedido a la realización en paralelo de una evaluación continua como instrumento de mejora. Dicha evaluación se está realizando considerando las encuestas de calidad del alumnado; las encuestas del profesorado y el seguimiento por parte de la coordinación general.

De todos estos instrumentos y de las reflexiones de los especialistas, se está generando un documento marco de mejora, los resultados del cual se presentarán próximamente.

A grandes rasgos, los resultados apuntan a la necesidad de un replanteamiento de la metodología didáctica empleada en las asignaturas troncales (bloque genérico y bloque de complementos disciplinares). De esta forma, se incide en la necesidad de que la teoría pivote en la práctica, siendo ésta el eje vertebrador sobre el que se construyan las reflexiones teóricas.

En este sentido, un elemento recurrente entre los investigadores más relevantes en formación del profesorado coincide en señalar la mentoría como el elemento que permite formar a los futuros docentes desde el propio contexto y práctica educativa. Aparece la figura del mentor, que se convierte en la guía del proceso ayudando al docente en formación a resolver sus dudas o conflictos o a enfocar su práctica didáctica. Este sistema consolida una línea formativa que convierte al futuro docente en sujeto activo de su proceso de aprendizaje.

A la vez, se recomienda un cambio de enfoque que apunte hacia una formación inicial que genere entre los futuros docentes, la necesidad de la actualización continua, como elemento de cambio y mejora necesaria en la calidad educativa.

5. BIBLIOGRAFIA

- PRATS, J. (COORD.). (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona, Graó.
- IMBERNON, F. (2010). *Formación inicial y permanente del profesorado de secundaria*. En: *Textos*. 55. Barcelona, Graó.
- IMBERNON, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona, Graó.
- IMBERNON, F. (2010). *Procesos y contextos educativos. Enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona, Graó.
- ALBERT, M.; FUENTES, C.; PALOS, J. (2012). *La formación inicial del profesorado y en prácticum de educación secundaria*. En: *Íber. Didáctica de las CCSS, Geografía e Historia*. 72. Pp. 60-70. Barcelona, Graó.
- FUENTES, C. (2013). *Máster de formación de profesorado de educación secundaria; una revisión pendiente*. En: *Íber. Didáctica de las CCSS, Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.
- ALBERT, M.; FUENTES, C.; GUTIÉRREZ, J. (2011). *Formación del profesorado, educación secundaria. Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, Graó.