

LOS CONTENIDOS SOBRE HISTORIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO: DEL ESTUDIO DE LA REALIDAD SOCIOPOLÍTICA A LOS CONCEPTOS DE PRIMER Y SEGUNDO ORDEN

CONTENTS OF HISTORY IN TEACHER TRAINING IN MEXICO: FROM
STUDY OF SOCIOPOLITIC REALITY TO FIRST AND SECOND ORDER
CONCEPTS

OS CONTEÚDOS SOBRE A HISTÓRIA NA FORMAÇÃO DOS
PROFESSORES NO MÉXICO: DESDE O ESTUDO DA REALIDADE
SOCIO-POLÍTICA AOS CONCEITOS DO PRIMEIRO E SEGUNDO
ORDEM

MARÍA DEL REFUGIO PLAZOLA DÍAZ¹
LAURA H. LIMA MUÑIZ

RESUMEN: En este artículo presentamos algunas reflexiones sobre los cambios y/o continuidades de las propuestas curriculares para la formación de docentes en México, que se forman en las escuelas normales, sobre los contenidos de Historia de acuerdo a los tres últimos Planes de Estudio: 1984, 1997 y 2012. En el análisis de estos Planes de Estudio, analizamos algunos puntos centrales como: los enfoques pedagógicos, las temáticas que se privilegian para la formación de los docentes en la línea social hasta llegar a la propuesta específica sobre los contenidos de Historia y el sentido formativo del Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria.

Palabras clave: Formación docente, Plan de estudios, Línea social, Proyecto curricular, Sistema Educativo Nacional.

ABSTRACT: In this article we present some reflections about the changes and/ or continuity of the curricular proposals for the formation of teachers in México, who were formed in Public Schools, on the contents of History according to the last 3 Study Plans: 1984, 1997, and 2012. In the analysis of these Study Plans, we analyzed some key points such as: teaching (pedagogical) approaches, favored subjects for the teacher's formation in the social line until we reach the specific proposal on the contents of History and the area of training in Plan

¹ Universidad Pedagógica Nacional. México

2012 in the degree in primary education.

Keywords: Pedagogical Instruction for Teachers, Study Plans, Social Line, Curriculum, National Teaching System.

RESUMO: Neste artigo apresentamos algumas reflexões sobre as mudanças e/ou continuidade das propostas da grade curricular para a formação dos docentes no México, formandos das Escolas Normales, sobre os conteúdos da História segundo os três últimos Planos de Estudo: 1984, 1997 e 2012. No exame das grades curriculares, alguns pontos centrais são analisados, tais como: os focos pedagógicos, as temáticas na linha social que são privilegiadas na formação dos docentes, até a proposta específica sobre os conteúdos da História e o senso formativo do Plano 2012 da Licenciatura em Educação Primária.

Palavras chave: Formação docente, Grade curricular, Linha social, Projeto curricular, Sistema Educativo Nacional.

INTRODUCCIÓN

En este texto presentamos algunos resultados de la investigación sobre los contenidos de Historia en los currículos formales para la formación de docentes en México durante los últimos 30 años; el punto de partida es el análisis de coherencia entre los elementos curriculares de los Planes de Estudios 1984, 1997 y 2012 de las Licenciaturas en educación primaria.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 1984

El primer intento de estos proyectos se centró en la idea de transformar al docente de primaria en un profesional de la docencia, humanista, pluricultural y nacionalista. En la configuración curricular, del Plan de Estudios 1984 se dibujaron los trazos de dos preocupaciones latentes: dotar al nuevo licenciado de una sólida cultura general y prepararlo para la práctica de la enseñanza. De ese modo, se diseñaron dos áreas de formación aparentemente complementarias pero que no tuvieron vinculación en su implementación; por un

lado el tronco común orientado a homogenizar las bases conceptuales para analizar el proceso educativo a partir de algunos conceptos filosóficos y culturales, así como un sistemático estudio de elementos para el análisis psicológico y socioeducativo; por otro lado, el área de formación específica interesada en relacionar la práctica docente con sus implicaciones teórico-metodológicas. (Plazola, 2005: 75).

La línea social del tronco común se define como el acercamiento al estudio de la realidad sociopolítica de México; en la estructura de los diez programas que integran esta línea social se privilegia el estudio del desarrollo económico contextualizado por los proyectos políticos del gobierno y menos atención reciben los movimientos que explican los cambios sociales. El estudio de la historia tiene un espacio importante en la línea curricular de formación social, contrario a su presencia en las asignaturas del área de formación específica "Relación de la práctica con sus implicaciones interdisciplinarias", espacios donde los contenidos de aprendizaje de Historia se remiten a lo que tratan los programas de educación primaria de esa época.

En la propuesta curricular de 1984, que eleva a nivel de licenciatura los estudios que ofrece la escuela normal, no existe ningún espacio curricular con denominación sobre Historia, ni sus ramas o ámbitos de estudio; lo que encontramos son diez cursos de asignaturas y seminarios organizados en la línea social que a continuación revisamos.

Materias de la línea social de la primera propuesta de formación de licenciados en Educación Primaria

Plan de Estudios 1984

Primer	Segundo	Tercer	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	
Desarrollo Económico Político y Social de México I (Antecedentes)	Desarrollo Económico Político y Social de México II (Actualidad)	Problemas Económicos Políticos y Sociales de México I	Problemas Económicos Políticos y Sociales de México II	El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional	Sociología de la Educación	Comunidad y Desarrollo	Sem. Identidad y Valores Nacionales	S. Prospectiva de política educativa Responsabilidad Social Licenciado Educación Primaria

Primero dos seminarios de Desarrollo Económico, Político y Social de México I y II (antecedentes y época actual) donde se hace uso de los recursos que en ese entonces usaba la Historia, como los cortes cronológicos y los antecedentes o precedentes; la estructura y contenidos obedecen a una intención interdisciplinaria porque recurre a tres disciplinas sociales para el estudio del desarrollo de México: la economía, la política y la sociología (SEP, 1988b)

Encontramos en esta línea social, una intención de formación integral por lo que incluyen aspectos económicos, políticos, sociales, culturales, jurídicos, ideológicos, morales y educativos; con esa formación se orienta el quehacer profesional del nuevo licenciado en educación primaria, laico, científico, democrático y nacionalista, tal como lo establece desde entonces el artículo tercero constitucional para una mejor convivencia humana, de acuerdo con sus orientaciones ideológicas y jurídicas (SEP, 1988:41).

Esta línea social trabaja con temas de Economía, Política, Sociología y Derecho, aunque su perspectiva es interdisciplinaria, tiene el propósito de conocer y comprender los orígenes históricos y la valoración de los procesos de desarrollo de la sociedad con un marcado énfasis en los problemas económicos.

Asimismo, se estudiarán aquellas relaciones, instituciones y estructuras económicas, políticas y sociales que en cada formación socio histórica ha constituido un sistema y han impreso un carácter unitario a épocas históricamente determinadas. Se apelaba a realizar una revisión integrada, sistémica y explicativa del proceso histórico de nuestro país, desde la época precortesiana hasta nuestros días (SEP, 1988: 42).

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que se ofreció una formación socio-histórica orientada hacia la *revisión integrada* de la sociedad como un todo, por ello, seis de sus cursos se formularon con la finalidad de hacer una revisión integral de la sociedad mexicana en el contexto internacional. En los dos primeros seminarios de *Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I y II* (primer y segundo semestres) se busca la explicación del proceso histórico del país desde el periodo prehispánico hasta los años 70's, con un corte para el primer curso, en los inicios del periodo de reconstrucción nacional posterior a la Revolución Mexicana; el segundo curso se centra en la configuración del estado Mexicano, su institucionalización, la segunda guerra mundial y los movimientos sociales en México entre 1940 y 1970 (SEP-SEIC, 1988c).

Encontramos aquí una interesante contradicción entre los contenidos oficiales y una perspectiva de formación crítica sobre los mismos; los programas de estudio están diseñados por objetivos, el enfoque se declara orientado hacia la reflexión teórico-práctica y la perspectiva de la evaluación alude a la producción de evidencias del aprendizaje como mecanismo de acreditación; en este sentido existe coincidencia con los planteamientos de la corriente curricular técnica fundada por Tayler (1982) por cierto de mucho éxito en las décadas anteriores.

El enfoque de estos cursos se centra en la integración de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales y parte de los conocimientos de los estudiantes sobre la Historia de México pero se enseña lejos de la anécdota, “del exceso de fechas y nombres, del análisis parcial y lineal de los hechos históricos sociales y del desmedido uso de información irrelevante” (SEP, 1988:a). Este modelo científico de formación elabora una perspectiva crítica en el manejo didáctico implícito en la creación de un ambiente académico democrático que se apostó sobre la reflexión y crítica.

Con un enfoque de continuidad secuencial, los siguientes dos cursos de la línea social *Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I* y *II* (tercer y cuarto semestres) se rediseñaron para atender la queja de los docentes en el sentido de que los cursos anteriores estaban saturados de contenidos; se promete entonces un estudio más pausado, aumentar el grado de complejidad y reforzar la perspectiva historiográfica y socioeconómica para retomar la lógica de causas y consecuencias del enfoque que se creía superado en los dos semestres anteriores. “Así se hace necesario superponer a la explicación del México moderno y contemporáneo, una visión más orgánica de los procesos que han conformado la situación que vive actualmente” (SEP, 1988b: 3).

En el curso correspondiente a tercer semestre de esta línea social, se retoma un periodo estudiado en el curso anterior 1940-1970 pero esta vez, el interés está centrado en los problemas económicos del periodo; se abordan los contenidos de dependencia económica, subordinación y crisis económica durante la industrialización de México en dicho periodo; se estudia también la economía mundial, la gestación de desequilibrios estructurales en el interior y la política económica restrictiva y contraccionista; la última unidad temática, estudia a México en la coyuntura internacional y el inicio de la crisis económica.

El curso del cuarto semestre *Problemas económicos, políticos y sociales de México II*, plantea mayor profundización de los problemas económicos desde la

producción petrolera sin cambios en la estructura productiva, aumento de las importaciones y de la dependencia del exterior, política salarial, proletarización de algunos sectores de la sociedad, marginación y desempleo, el desarrollo, la descentralización de la vida nacional, el crecimiento de la población, la planeación y financiamiento de la educación y el desarrollo del ambiente, entre otros aspectos (SEP, 1988c:42); respecto a la política económica externa, se aborda el problema centroamericano, las presiones de organismos internacionales respecto al pago de la deuda externa, los conflictos de poder en el Estado mexicano, enfoques partidistas, apoyo electoral y la crisis de confianza; en la última unidad se hace una interesante propuesta sobre un trabajo en equipos para desarrollar una investigación sobre los diversos problemas de la localidad a partir de los referentes nacionales e internacionales estudiados.

El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional es un curso que corresponde al quinto semestre. Se ocupa de la definición de Sistema Educativo Nacional, la caracterización del Estado Mexicano, la Constitución de 1920 a 1934, el Plan sexenal y la Educación socialista; la Política educativa de 40 -58, el Plan de 11 años, la Reforma Educativa 70-76 Planes y programas del sector educativo del 76-82, Descentralización y Revolución educativa; Educación escolar y extraescolar, Marco legal (artículos, leyes y decretos) y la Estructura, Cobertura y Eficiencia interna y externa del Sistema Educativo. (SEP, 1988d).

El curso de *Sociología de la educación* se aboca a la construcción de una conciencia del quehacer educativo entendido como una actividad interdisciplinaria, busca la interpretación de la problemática educativa a partir del estudio de las aportaciones teórico metodológicas de la Sociología, aborda la interdependencia de los procesos, instituciones y sistemas educativos con la sociedad. (SEP, 1988e).

El séptimo curso de la línea social, denominado *Comunidad y desarrollo* tiene el objetivo de promover y orientar la participación de la población en el desarrollo socioeconómico a través del estudio del medio ambiente, el comportamiento demográfico, la vida familiar, la calidad de vida, la sexualidad (SEP, 1988f: 44).

En la fundamentación del Plan de estudios 84, se asegura que analizar la estructura económica, política y social del país es responsabilidad de la educación formal y las funciones relativas a la estructura del sistema educativo nacional vinculado a la orientación filosófica-ideológica de la política educativa del Estado mexicano; se busca también el estudio de proyecciones a corto y

mediano plazo del panorama educativo del país como ejercicio de previsión que influya en el cambio social (SEP, 1988a: 43).

En el octavo semestre se incluyen dos seminarios que entran de forma apretada compartiendo sus créditos por no tener alternativa de flexibilidad curricular; por una parte se encuentra el *Seminario de Identidad y valores nacionales* donde se pretendía fortalecer la conciencia sobre la cultura nacional fundamentada en la diversidad cultural étnicas, populares y regionales (SEP, 1988g). "En virtud de que el desarrollo económico y el avance social determinan un proceso cultural que recoge nuestros valores históricos, para reafirmarlos y enriquecerlos con las aportaciones de la sociedad, preservando y proyectando el patriotismo y la identidad de la Nación" (SEP, 1988a: 44).

También se incluye en el octavo semestre un seminario sobre *Responsabilidad social del licenciado en educación primaria* que destaca las actividades que debe asumir como profesional de la educación y como mexicano (SEP, 1988h).

La última generación egresada de este modelo de formación docente, terminó la licenciatura en el año 2000, a la fecha tiene 15 años de servicio, muchos de estos maestros rechazan la evaluación a la que son sujetos para conservar sus plazas actualmente, son los profesores que debaten, en sus centros de trabajo con otros profesores egresados de otros planes de estudio, sobre la desigualdad social, la organización de las escuelas, la planeación argumentada que no es suficiente para sus decisiones sobre la enseñanza de los contenidos de la educación primaria.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 1997

La segunda propuesta de formación que nos ocupa en esta investigación, se remite al Plan de Estudios de la licenciatura en educación primaria de 1997, la cual presenta cambios muy importantes tanto en la perspectiva de la formación social como en la presencia específica de la Historia en su mapa curricular y contenidos programados. Respecto a lo cuantitativo se disminuyen de 10 a 4 cursos; aunque no es clara la argumentación sobre la disminución de espacios para la formación sociohistórica de los profesores, si existe una justificación sobre la necesidad de la formación histórica.

De ese modo, se abandona la perspectiva socio-económica-política de las diez asignaturas del Plan anterior junto con su orientación interdisciplinaria, para girar la mirada hacia el desarrollo histórico y la enseñanza de la historia. Algu-

nas de las características más relevantes de este modelo es que se regresa a las disciplinas, se abandona el diseño por objetivos y se presentan los programas junto con los materiales de apoyo para su estudio; incluso sus materiales de apoyo se autonombran cuadernos y están dirigidos tanto a los docentes de las escuelas normales como a los estudiantes, conservando así una analogía con los libros de texto de las escuelas primarias; en dichos cuadernos se asegura que la opinión de los maestros y directivos son importantes para el seguimiento de la propuesta curricular, lo que no se dice es cuándo y de qué forma se recuperan dichas opiniones para incorporarse a las revisiones curriculares.

El argumento del nuevo diseño se aleja del interés anterior por el Estado y su proceso de institucionalización, para centrarse en el conocimiento de las características del Sistema Educativo Mexicano, sus orígenes y evolución (de acuerdo a los tres primeros cursos) el punto de partida es que la educación ha contribuido al desarrollo de la sociedad y a su transformación cultural aunque no de manera inmediata sino a largos plazos, ello contribuye a explicar que la educación y la función del maestro se transforman (SEP, 1999a: 9) y ese es el argumento académico del diseño de las asignaturas del modelo curricular.

Malla Curricular de la Licenciatura en Educación Primaria. 1997

primer semestre	segundo semestre	tercer semestre	cuarto semestre	quinto semestre	sexto semestre	séptimo semestre	octavo semestre
Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema	La educación en el Desarrollo Histórico de México I	La educación en el Desarrollo Histórico de México II	Temas Selectos	Temas Selectos	Temas Selectos	Trabajo Docente I	Trabajo Docente II
			Ciencias Naturales y su Enseñanza I	Ciencias Naturales y su Enseñanza II	Asignatura Regional II		

LOS CONTENIDOS SOBRE HISTORIA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO

Problemas y Políticas de la Educación Básica	Matemáticas y su Enseñanza I	Matemáticas y su Enseñanza II	Geografía y su Enseñanza I	Geografía y su Enseñanza II	Planeación de la Enseñanza y Evaluación		
Propósitos y Contenidos de la Educación	Español y su Enseñanza I	Español y su Enseñanza II	Historia y su Enseñanza I	Historia y su Enseñanza II	Gestión Escolar		
Desarrollo Infantil I	Desarrollo Infantil II	Necesidades Educativas	Educación Física II	Educación Física III			
			Educación Artística I	Educación Artística II	Educación Artística III		
			Asignatura Regional I	Formación Ética y Cívica I	Formación Ética y Cívica II		
Escuela y Contexto	Trabajo Escolar	Práctica Docente I	Práctica Docente II	Práctica Docente III	Práctica Docente IV	Seminario Trabajo Docente I	Seminario Trabajo Docente II
	Actividades principalmente escolarizadas						
	Actividades de acercamiento a la práctica escolar						
	Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo						

En esta propuesta curricular de licenciatura, se recurre a los cortes de tiempo que formula la Historia y no se abordan todos los temas clásicos de los cursos de historia, pero si es notable el desuso de los datos aislados y el uso de nombres, fechas y sucesos que se sumaban a una larga lista sin jerarquía o clasificación que implicaban el riesgo de crear confusión. Para evitar que los

cursos siguieran siendo recuentos históricos o cuentos de la historia, los programas de las asignaturas revolucionaron su formato para recurrir a la prosa como medio para acercar al docente a la explicación sencilla y directa sobre las razones y argumentos de la selección de temas presentados. En este sentido los programas huyen al diseño técnico anterior y se acercan en cierto modo a la perspectiva de L. Stenhouse (1988) para convertirse en un apoyo para la construcción del trabajo cotidiano del maestro.

El método también cambia, se supera la visión integral, democrática, centrada en conformación y consolidación del Estado, para sustituirla por el modelo de enseñar a pensar históricamente, donde se identifican los procesos de continuidad, cambio y ruptura, analizando los factores y condiciones que los hace posibles. Paralelamente se traza un eje transversal muy importante para la construcción identitaria del docente, el desarrollo histórico de la profesión docente, el cual se hace presente en los propósitos y en los temas de los llamados bloques temáticos, por ejemplo, analizar e identificar: escuelas, maestros, prácticas escolares y condiciones de trabajo docente (escuelas de primeras letras, escuela lancasteriana, profesionalización del magisterio) para establecer comparaciones respecto a las que conocen en esos momentos.

En los dos programas de las asignaturas denominados *La educación en el Desarrollo Histórico de México I y II* encontramos un interés particular por el estudio de la pedagogía mexicana a través de sus educadores, como lo debieran también considerar los currículos que forman a pedagogos y otros profesionales de la educación en nuestro país. El recurso para estudiar el desarrollo histórico de México es precisamente la historia de la educación a pesar de que se refieren únicamente a la educación formal, oficial y organizada en la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN).

El primer programa centra su interés en el estudio de los rasgos del desarrollo histórico de la educación y su relación con la evolución del país desde la etapa prehispánica, pasando por la época de la colonia y el debate educativo del siglo XIX en la Constitución de Cádiz en 1821, el Congreso Constituyente de 1857 y hasta la conclusión del porfiriato donde se analiza la educación pública, laica gratuita y obligatoria; entre los temas encontramos el estudio del pensamiento pedagógico de Enrique C. Rebsamen, Carlos A. Carrillo y Gregorio Torres Quintero; los temas constantes que complementan a los anteriores son: las escuelas, los maestros y las prácticas escolares (SEP, 2001a).

El segundo programa de *La educación en el desarrollo histórico de México*, propone estudiar los hechos y factores que influyeron en la consolidación del sistema educativo nacional durante el siglo XX, su filosofía y bases legales, así como los cambios en la profesión del magisterio, el pensamiento pedagógico y las prácticas escolares (SEP, 2002a: 12). Sus temáticas se dirigen al estudio de las finalidades y función de la educación, la importancia de la educación de los niños; los contenidos educativos, los cursos didácticos y las prácticas escolares; el pensamiento pedagógico mexicano; la construcción de la profesión docente, la expansión del servicio de la escuela primaria. Estos temas se estructuran en cuatro bloques: 1- los cambios educativos después de la revolución de 1910; 2- la consolidación del Estado Educador a través de la gestión de Vasconcelos y la propuesta de Rafael Ramírez; 3- la escuela de la unidad nacional: el pan de once años y los libros de texto gratuitos y el cuarto *los años recientes* donde se sintetizan los conocimientos sobre el desarrollo histórico de la educación y se hace un ejercicio, más que prospectivo, de imaginación sobre el futuro de la educación.

Los otros dos programas de esta segundo Plan de Estudios se denominan: *La historia y su enseñanza* también seriados en I y II, expresan un cambio en la perspectiva formativa porque se deja atrás la organización curricular por áreas de conocimiento para regresar a las disciplinas, donde la Historia recupera el lugar que había perdido en los planes de estudio de educación primaria y secundaria; estos espacios pretenden formar en los niños y jóvenes el sentido de pertenencia nacional para construir la identidad con los valores cívicos y sociales (SEP, 2001b: 11). Estos cursos sustituyen a algunos de los 6 del Plan anterior donde se denominaron *Contenidos de aprendizaje en la educación básica*, solo que ahora el énfasis está en la enseñanza.

En el primero de estos dos programas se analizan los propósitos de la enseñanza de la historia en la escuela primaria, la enseñanza de la historia en primero, segundo, tercero y cuarto grado de la educación primaria, así como la enseñanza de la historia nacional y de la entidad; se trata de estudiar cómo piensan los niños el tiempo, el cambio y la vida social, comprender el enfoque de enseñanza y las nociones e identificación de cambio, continuidad y causalidad de acontecimientos y procesos históricos; el sentido es que los estudiantes reconozcan la importancia del desarrollo conceptual de los niños para aprender los contenidos históricos (SEP, 2002a).

El segundo curso de *La historia y su enseñanza*, analiza los programas de estudio y libros de texto de historia de quinto y sexto grados de primaria, ex-

pone el enfoque para la enseñanza de la historia y las estrategias específicas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Se ofrecen como un espacio curricular de preparación para la enseñanza y reconocen la importancia de diversificar sus formas; aquí se revisan las estrategias, recursos, libros de texto gratuitos de la educación primaria y la evaluación del aprendizaje de contenidos sobre historia; se estudian los grandes cambios culturales, se combina la historia de México con las grandes transformaciones mundiales (SEP, 2002b).

La preparación para la enseñanza es el sentido que guía a dichos programas, y se orientan al estudio de los contenidos de los planes y programas de la educación primaria, se pone énfasis en la idea de que se enseña historia de manera diferente a la que se enseña y se aprende matemáticas o español (nótese que se dejan de llamar historia nacional y lengua nacional). En este sentido, la construcción de una nueva epistemología de la práctica docente es un mecanismo de transformación de la teoría y prácticas tradicionales que usaron a la didáctica como una simple herramienta. Lo anterior nos permite asegurar que el verdadero cambio está en la reconceptualización de la práctica docente para comprenderse y practicarse como una aportación de la pedagogía y la epistemología al campo de la enseñanza.

TERCER MODELO DE FORMACIÓN. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. 2012

Por último, analizamos el sentido formativo y los contenidos de historia en el Plan de estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria. La presencia de la historia nuevamente se reduce de los 4 anteriores a solo 3 cursos que se separan en dos momentos y funciones diferenciadas; por un lado un solo curso sobre Historia de la educación, pensado para la formación inicial del docente de primaria, lo que podría ser equivalente a los 10 cursos de la línea social del primer Plan de estudios aquí analizado, donde se pretendía dotar a sus egresados de una cultura general a partir de una perspectiva multidisciplinaria; y por otro lado, 2 cursos como preparación para el trabajo en el aula de educación primaria y en diversos contextos.

Su diseño se basa en competencias, regresa a la estructura por unidades denominadas unidades de aprendizaje, promete que el estudio de la historia se hará a partir de nuevos horizontes interpretativos, como si se tratara de una licenciatura en Historia, se cambia el enfoque de enseñanza por una nueva metodología que "plantea una propuesta metodológica de educación histórica que se centra en el análisis e interpretación de fuentes históricas de primera y segunda mano, y en el desarrollo de conceptos que permiten ordenar la in-

formación contenida en las fuentes primarias y avanzar hacia la comprensión de los procesos que se analizan” (SEP, 2013a: 5).

Mapa curricular del tercer modelo de formación. Licenciatura en Educación Primaria. 2012

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre
El sujeto y su formación profesional como docente 4/4.5	Planeación educativa 4/4.5	Adecuación curricular 4/4.5	Teoría pedagógica 4/4.5	Herramientas básicas para la investigación educativa 4/4.5	Filosofía de la educación 4/4.5	Planeación y gestión educativa 4/4.5	Trabajo de Tesis
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4/4.5	Bases psicológicas del aprendizaje 4/4.5	Ambientes de aprendizaje 4/4.5	Evaluación para el aprendizaje 4/4.5	Atención a la diversidad 4/4.5	Diagnóstico e intervención socioeducativa 4/4.5	Atención educativa para la inclusión 4/4.5	
Historia de la educación en México 4/4.5		Educación histórica en el aula 4/4.5	Educación histórica en diversos contextos 4/4.5	Educación física 4/4.5	Formación cívica y ética 4/4.5	Formación ciudadana 4/4.5	
Panorama actual de la educación básica en México 4/4.5	Prácticas sociales del lenguaje 6/6.75	Procesos de alfabetización inicial 6/6.75	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos 6/6.75	Producción de textos escritos 6/6.75	Educación geográfica 4/4.5	Aprendizaje y enseñanza de la geografía 4/4.5	

Aritmética: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Álgebra: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Geometría: su aprendizaje y enseñanza 6/6.75	Procesamiento de información estadística 6/6.75	Educación artística 4/4.5	Educación artística 4/4.5		Práctica Profesional
Desarrollo físico y salud 4/4.5	Acercamiento a las ciencias naturales 6/6.75	Ciencias naturales 6/6.75	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	Optativo 4/4.5	
Las TIC en la educación 4/4.5	La tecnología informática aplicada 4/4.5	Inglés A1 4/4.5	Inglés A2 4/4.5	Inglés B1- 4/4.5	Inglés B1 4/4.5	Inglés B2- 4/4.5	
Observación y práctica educativa 6/6.75	Observación y práctica escolar 6/6.75	Iniciación al trabajo 6/6.75	Estrategias de trabajo docente 6/6.75	Trabajo e Innovación docente 6/6.75	Proyectos de intervención 6/6.75	Práctica profesional 6/6.75	

	Psicopedagógico
	Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
	Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Práctica Profesional
	Optativos

El programa de *Historia de la Educación en México* propone en su primera unidad, el estudio de la teoría de la historia, definición y sentido de la disciplina, los paradigmas e interrogantes en la investigación de la historia de la educación; en la segunda unidad se ambiciona estudiar la educación en Mesoamérica, en la Nueva España, en la Revolución mexicana, en el proyecto de unidad nacional, en el plan de once años, en las crisis, los movimientos y las reformas de la segunda mitad del siglo XX (los contenidos de esta sencilla unidad eran los mismos contenidos de los dos cursos semestrales de "La educación en el desarrollo histórico de México I y II" del Plan de estudios de 1997) además del

estudio de la emergencia de nuevos proyectos educativos en la globalización y neoliberalismo del siglo XXI.

La tercera unidad de este programa tan modesto, aborda los procesos históricos como conceptos de primer orden, los conceptos de segundo orden: evidencia, relevancia, empatía y su aplicación en el análisis histórico y el trabajo con fuentes primarias de diversos tipos. La cuarta y última unidad de aprendizaje aborda nuevamente los conceptos de segundo orden y el trabajo con fuentes primarias para la comprensión de la historia de la educación a través de los siguientes ejes problematizadores: la educación pública, el laicismo en educación, la educación de masas, el artículo 3º. Constitucional, los libros de texto, los movimientos magisteriales, la educación para la mujer e indígenas, la educación superior y el desarrollo científico (SEP, 2013a: 13).

En sus orientaciones de trabajo, se pretende que los estudiantes y docentes, organizados en comunidades de aprendizaje, aprehendan los conceptos organizadores y procesos históricos importantes obtenidos de fuentes primarias sobre la historia de la educación en sus localidades, instituciones y en su propias vidas profesionales; así mismo articulen el análisis de los periodos y conceptos de primer y segundo orden a partir de fuentes primarias y ejes problematizadores (SEP, 2013a: 6). La idea es situar al estudiante frente al “hacer historia” como un ejercicio teórico y metodológico riguroso, como seguramente se propone en los programas de los Planes de estudio que forman licenciados en historia.

Los otros dos programas de estudio relacionados con la historia son *Educación histórica en el aula* y *Educación histórica en diversos contextos*, corresponden al trayecto formativo de preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, y aunque sus nombres aluden a una condición de proceso, también contienen elementos derivados de la anterior didáctica con apellido, didáctica de la historia. En esta reducción significativa de espacios curriculares para la formación histórica y para el estudio de los contenidos sobre historia de la educación primaria, existen materias como *Educación histórica en el aula*, que presume como principio didáctico, la idea de que el estudiante debe asumir a la historia como forma de conocimiento con lógica, nociones, fuentes y validaciones propias a través de una aproximación al trabajo del historiador (SEP, 2013b:7), sus contenidos se organizan en solo dos unidades, la primera con los siguientes contenidos: historia como disciplina científica, la historia en las aulas como objeto de investigación, los componentes de la educación histórica y la educación histórica y los contenidos curriculares de la educación básica, es decir, del

preescolar, la primaria y la secundaria; la segunda unidad se encamina a estudiar los conceptos de primer y segundo orden en los programas de educación básica, las fuentes primarias y secundarias (su importancia para el aprendizaje de la historia) y diseño de estrategias de aprendizaje (SEP, 2013b: 15).

Finalmente, el programa de *Educación histórica en diversos contextos*, promete hacer competentes a los estudiantes en el empleo de los recursos de la historia a partir del análisis histórico centrado en el trabajo con fuentes, en la construcción de diagnósticos y el análisis crítico de diversas interpretaciones históricas sobre sucesos, procesos, personajes y conceptos; así como valorar la importancia educativa de las fuentes patrimoniales. Se estructura en cuatro unidades con otro formato y elementos diferentes a los anteriores, pero más llama la atención la confusión que genera su lectura porque no está claro si está pensado para trabajarse con grupos de estudiantes normalistas o con grupos de niños de primaria, por ejemplo, la primera unidad se refiere a las representaciones y experiencias sobre el patrimonio y la historia en otros contextos como museo y espacios públicos, a través de un diagnóstico inicial, producción de evidencias, análisis de representaciones sociales sobre la historia y reflexión crítica; para ser más precisos debía llamarse algo así como: usos del patrimonio histórico como recursos para aprender historia y eso sería muy apropiado para trabajarlo en la escuela primaria.

La segunda unidad aborda la educación y patrimonio histórico con los debates actuales y las nuevas propuestas y comparar para aprender a la luz de la teoría y las prácticas innovadoras; en la siguiente unidad los contenidos se orientan sobre historia y ficción, se abordan las claves para la narrativa histórica, la diferencia entre historiografía y novela y el papel de los libros de texto en el desarrollo del pensamiento histórico, y la última unidad se concentra únicamente en el replanteamiento de estrategias de aprendizaje de la historia utilizando recursos múltiples (SEP, 2013c: 4-8).

Este nuevo proyecto curricular se encuentra actualmente en proceso de implantación, su primera generación está por iniciarse en el servicio docente, si es que aprueba el examen de ingreso y compartirá el mismo proyecto escolar con los profesores egresados de los dos planes de estudio anteriores, quienes cuentan con una experiencia docente aproximada de quince años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PÉREZ, Ángel. (1993) "La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes Perspectivas"; en: Sacristán G. y Pérez Gómez A. *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- PLAZOLA, María del R. (2005) *El modelo de formación docente en el Plan de Estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis de Maestría, UPN.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2007) *Programa sectorial de educación 2007-2012*. México: SEP.
- ----- (1988b) *Licenciatura en educación primaria. Programas. Seminario: Desarrollo Económico, Político y Social de México I y II*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1988c) *Licenciatura en educación primaria. Programas. Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México I y II*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1988d) *Licenciatura en educación primaria. Programas. El Estado Mexicano y el Sistema Educativo Nacional*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1988e) *Licenciatura en educación primaria. Programas. Sociología de la Educación*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1988f) *Licenciatura en educación primaria. Programas. Comunidad y Desarrollo*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1988g) *Licenciatura en educación primaria. Programas. Seminario: Identidad y Valores Nacionales*. México: SEP-SESI, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.

- ----- (1988h) *Licenciatura en educación primaria. Programa: Responsabilidad social del licenciado en educación primaria*. México: SEP-SESIC, DGEN Subdirección de Desarrollo Curricular. Proyectos Estratégicos 01 Sistema Integral de formación del Magisterio.
- ----- (1999) *Plan de Estudios 1997 Licenciatura en Educación Primaria, Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales*, México, SEP-CNLTG, 1999.
- ----- (2001a) *La educación en el desarrollo histórico de México I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México: SEBN-SEP.
- ----- (2002a) *La educación en el desarrollo histórico de México II. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México: SEBN-SEP.
- ----- (2001b) *Historia y su enseñanza I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México: SEBN-SEP.
- SEP (2002b) *Historia y su enseñanza II. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México: SEBN-SEP.
- ----- (2011) *Plan de Estudios 2012 Licenciatura en Educación Primaria*. México, SEB-DGENAM.
- ----- (2013a) *Programa del curso Historia de la educación en México*. México: SEP-DGESPE.
- ----- (2013b) *Programa del curso Educación histórica en el aula*. México: SEP-GESPE.
- ----- (1988) *Acuerdo número 134 por el que se establece que los estudios de educación normal tendrán nivel de licenciatura*. Secretaría de Gobernación-SEP. Versión en mimeo y versión en línea, consultada en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f848841-8476-4596-9835-d71e306221a3/a134.pdf>
- ----- (2013c) *Educación histórica en diversos contextos*. México: SEP-DGESPE Stenhouse. L. (2003) *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata Tyler, R. (1982) *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Morata.
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN, 2012) Acuerdo 649. Consultado en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012
<http://www.benv.edu.mx/EduPri/index/index.htm>